

# Mapa de mi Colegio

CANTIDAD DE SESIONES ①  
TIEMPO ESTIMADO, 2 HRS PED.  
ÁMBITOS: SEGURIDAD Y CONVIVENCIA



## Descripción breve de la Actividad de aprendizaje

Esta actividad es complementaria a la Actividad N° 2 de “Mapa de Riesgos del PISE<sup>7</sup>”. Se centra en el desarrollo de habilidades de localización espacial y el conocimiento y aplicación de conceptos relacionados con la seguridad, mediante el trabajo con un plano común y corriente de un colegio, que debe ser completado por el estudiante, identificando y ubicando los elementos propios de su colegio y de seguridad. Para ello, los alumnos trabajan de manera individual y luego desarrollan un mapa de riesgo del curso en general.

Se espera que esta actividad sea un aporte al plan de seguridad y actividades de prevención de cada escuela [Plan Integral de Seguridad Escolar-PISE], acercando a las niñas y niños más pequeños, de manera concreta, a identificar los riesgos, y a reconocer elementos relevantes ante una emergencia, como son las vías de evacuación, zonas de seguridad internas o externas, etcétera.

Se recomienda socializar este trabajo en otras instancias, tales como, reuniones de curso, ferias escolares, u otros, con el propósito de involucrar a las familias, sobre cómo se actuará frente a alguna situación de eventual riesgo [protocolos].

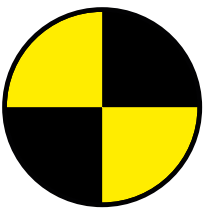
### ASIGNATURAS / OA

*Historia, Geografía y Ciencias Sociales*

**OA 08** - Reconocer que los mapas y planos son formas de representar lugares

### CONCEPTOS GENERATIVOS

*Seguridad  
Elementos de seguridad*



7. Plan Integral de Seguridad Escolar. Rex. N°2515. Ministerio de Educación. 2018.

## Planificación de la actividad

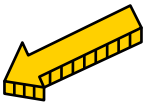
### INICIO [15 MINUTOS]

Presente a Segurito y pida a los alumnos que lo saluden. Comente al curso que Segurito nos trae una primera actividad: Segurito le contó que, como ya les mostró su casa, a través del video, quiere que ahora las niñas y niños le muestren a él su colegio y que, la manera más fácil para hacerlo es mediante un plano.

Activar conocimientos previos, preguntando al curso ¿qué creen que es un plano? ¿qué mapas o planos conocen? ¿dónde han visto un plano o mapa? ¿han hecho alguna vez un plano? ¿para qué sirve un mapa? ¿para qué sirve un plano?

El profesor puede mostrar distintas formas de representación espacial: vistas aéreas, planos y mapas, explicando los conceptos de representación espacial, escala y visión en planta.

Asimismo, se sugiere que el docente lleve al curso a recorrer el colegio, identificando los componentes que lo conforman y su distribución.

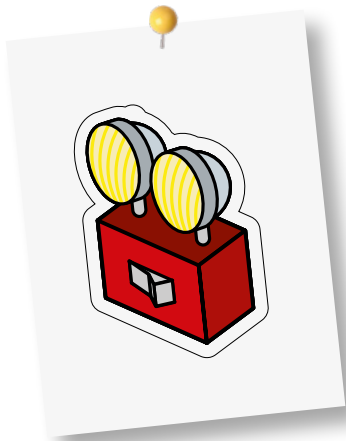
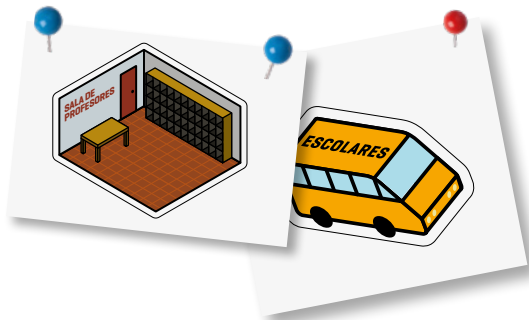


### DESARROLLO [50 MINUTOS]

Trabaje con el plano incluido en la Bitácora, para lo cual pídale a los estudiantes que lo saquen y trabajen en forma individual.

Los alumnos, guiados por el docente, deben identificar los elementos que se encuentran disponibles en su establecimiento, y luego completan el plano en el lugar que corresponda.

El docente, para modelar cada fase de la actividad, usará el recurso Mapa de Riesgos, que se incluye en el conjunto de materiales del programa.



**CIERRE [25 MINUTOS]** 🕒

Pida a las niñas y niños se dispongan en grupos de a 5 o 6 estudiantes y comparen los distintos planos, poniendo énfasis en distinguir cuál de ellos se acercó más a la realidad. Pídales a los estudiantes que pongan en común su experiencia, a través de preguntas tales como; ¿qué fue lo que más les costó hacer? ¿qué fue lo que más les gustó hacer? ¿creen que Segurito podría saber cómo es el colegio con el plano que hicieron? ¿son todos los planos iguales? ¿en qué se diferencian y parecen? Señale que luego pedirá a algún integrante de cada grupo que presente al resto del curso las impresiones del grupo.

Una vez terminada la puesta en común de los grupos, indique a los estudiantes que muestren sus planos. En conjunto con el curso, defina qué plano se acerca más a la representación del colegio, explicando por qué. Por ejemplo; destaque que los elementos localizados son los que existen en la realidad, muestre que están correctamente ubicados aplicando categorías de localización relativa [al lado, delante, atrás, izquierda, derecha, entre otros]. Asimismo, tome algunos ejemplos de planos con errores asociados a la representación espacial, señalando que estos pueden ser mejorados, mencionando que es importante mejorar los planos para que Segurito no se pierda cuando transite por el colegio. Para apoyar el cierre, modele la identificación de elementos de la realidad y una correcta ubicación de ellos en el recurso “Mapa de Riesgos” de formato grande, que completará delante del curso.

Incentive a los y las estudiantes para que, en el recreo, si lo quieren, vayan a constatar la ubicación de los elementos.

Pregunte a las niñas y niños ¿en qué trabajamos hoy? ¿para qué nos sirve esta actividad?

Antes de entregar la Bitácora para la evaluación de cada estudiante, se recomienda dejar algunos minutos para que cada alumno pueda hacer mejoras a su plano.

Termine la actividad exponiendo en la sala los planos creados por los alumnos.

**MATERIALES**

Recurso Mapa de Riesgos, material disponible en el kit del programa

Estuche personal



SUGERENCIA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES PRINCIPALES

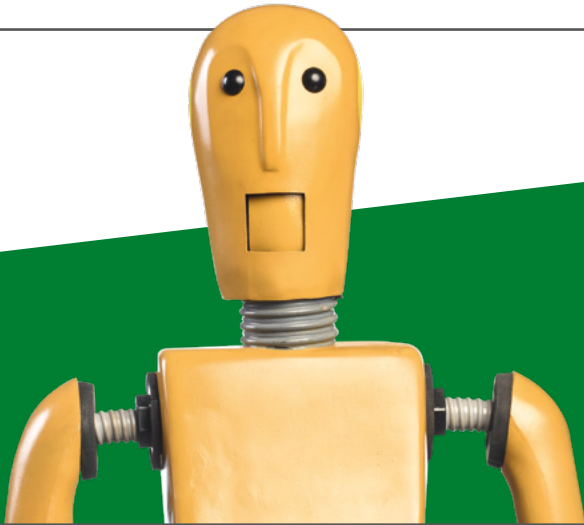
- Observan planos simples y relacionan los símbolos con los objetos que representan.
- Identifican, guiados por el docente, hitos de su entorno (cerros, iglesia, caminos, edificaciones de importancia) en mapas simples.

INDICADORES COMPLEMENTARIOS

- Elaboran planos simples que representen la sala de clases mediante simbología no convencional.

INDICADORES TRANSVERSALES

- Escuchan y dan su opinión, respetando turnos y reglas acordadas.
- Trabajan colaborativamente aportando ideas al grupo.



Con la presente actividad puede abordar otros Objetivos de aprendizaje como por ejemplo:

ASIGNATURA	OA	DESCRIPCIÓN
Lenguaje y Comunicación	21	Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresando sus ideas u opiniones</li><li>- Demostrando interés ante lo escuchado</li><li>- Respetando turnos</li></ul>
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	14	Explicar y aplicar algunas normas para la buena convivencia y para la seguridad y el autocuidado en su familia, en la escuela y en la vía pública.